

La directora general del CCH presenta ante la comunidad del plantel el Plan General de Desarrollo 2010-2014

■ *Mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, su objetivo central*

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Contar con espacios para el intercambio de opiniones y propuestas, así como tener la oportunidad de exponer las necesidades de la comunidad de cada uno de los planteles con el fin de retroalimentar los trabajos emprendidos por la Dirección General, ha sido fundamental en el transitar del Colegio de Ciencias y Humanidades, por ello, en esta ocasión, el pasado 13 de octubre y ante la comunidad del Plantel Azcapotzalco, Lucía Laura Muñoz Corona, directora general del CCH, presentó su Plan General de Desarrollo 2010-2014.

Con un auditorio lleno y en compañía de Sandra Aguilar Fonseca, directora del plantel, Muñoz Corona comentó que dicho trabajo parte del Plan de Desarrollo de la UNAM, y sus aspectos fundamentales a tomar en cuenta han sido la planeación, el seguimiento y la evaluación para poder ofrecer una rendición de cuentas ante la comunidad. Explicó que este plan consta de cinco ejes principales conformados por quince programas, con el objetivo de “mejorar el aprovechamiento escolar y

los cuales se apoyan en estudios de trayectoria escolar, en donde, estadísticamente, podemos conocer los puntos críticos en la trayectoria de los alumnos durante los seis semestres del bachillerato”.

A partir de ahí, agregó, se diseñan diversas acciones que contribuyan a alcanzar este objetivo, siendo fundamental, agregó, el contar con un ambiente basado en el trabajo colegiado, de convivencia solidaria y abierto a la reflexión crítica entre alumnos, profesores y trabajadores dentro y fuera del salón de clases. Asimismo, enfatizó en “propiciar en el Colegio valores morales, culturales y cívicos que eviten abusos de impunidad y cualquier acto contrario a la legislación universitaria y los derechos humanos, actuando de manera inmediata si se llegara a presentar”.

De esta manera, surgen los ejes en que se basará dicho plan, los cuales son: Calidad del Aprendizaje, Reforma y Fortalecimiento de la Docencia, Gestión Institucional, Orientación del Colegio hacia la Calidad e Innovación



EN ESTE NÚMERO...

* **Ciencia en Contraste**

pág. 3

* **Jornada de Balance Académico**

pág. 4 y 5

* **Tecnomanía**

pág. 6

EDITORIAL

El modelo educativo del CCH, en sus orientaciones vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje, señala al trabajo interdisciplinario como el contexto indispensable en el que debe desarrollarse la actividad docente. En función de esa recomendación es que el martes 12 de octubre, en las instalaciones de la biblioteca, se llevó a cabo la Jornada de Balance Académico 2010.

El evento en sí mismo fue relevante en cuanto a que profesores de diferentes asignaturas y que atienden grupos en común de primero y tercer semestres, en los turnos matutino o vespertino, formaron mesas de trabajo en las que intercambiaron puntos de vista en relación a las problemáticas que viven con sus alumnos, tales como asistencia a clases, rendimiento, disciplina, violencia y adicciones, entre otros. Asimismo, la actividad se orientó hacia el desempeño del propio docente, como un ejercicio de autocrítica para reforzar los aspectos positivos y modificar aquellos que obstaculizan el vínculo entre profesores y alumnos.

De este modo, la Jornada de Balance Académico se perfila como un espacio no sólo para fortalecer el trabajo interdisciplinario, sino también para alimentar la vida comunitaria, cuya manifestación es la actitud responsable y participativa en todos aquellos asuntos que tienen que ver con el plantel.

Por otro lado, en la Jornada de Balance se les dieron a conocer a los profesores las acciones que llevó a cabo la Dirección con motivo de las propuestas surgidas en el evento del año pasado, así como también los resultados obtenidos con esas medidas. Finalmente, la Dirección felicita por su entusiasmo y participación a todos aquellos profesores y profesoras que por su ejemplo, evidenciaron su elevado compromiso con quienes son el sentido y el fin último de nuestras acciones: los alumnos.

para el Futuro y dentro de ellos se encuentran programas específicos para llevarlos a cabo.

Con respecto al primer eje, la directora general, enfatizó en fortalecer los cursos ordinarios, “debemos aumentar las medidas preventivas y disminuir lo remedial, siendo las asesorías y tutorías programas prioritarios; asimismo, es primordial la asistencia de los profesores en el aula con clases planeadas y servicios eficientes que cubran las necesidades de formación de profesores”.

En lo que se refiere a la reforma y fortalecimiento de la docencia, mencionó que “no es otra cosa que hacer nuestra enseñanza más dinámica y actualizada, con la construcción de estrategias de aprendizaje implementando el uso de las tecnologías y la elaboración colectiva o individual de planes con el propósito de lograr aprendizajes significativos”.

Abordó, también, la cuestión de la revisión del plan y los programas de estudio, la cual se está construyendo con mayor claridad conceptual, y se hará con la participación directa de docentes, representantes de los órganos colegiados y con especialistas en la materia.

Consideró importante la comunicación institucional así como la vida comunitaria en los planteles, fortaleciendo los órganos colegiados como comisiones dictaminadoras y consejos académicos los cuales tienen que ser representativos y plurales, “si no hay pluralidad no hay avance en la vida académica, tenemos que dar una imagen real de su eficacia y de que podemos construir juntos; aceptando las diferencias y siendo tolerantes”.

Por último, Lucía Laura Muñoz, resaltó la importancia de abordar la equidad de género en el Colegio, “fui nombrada la secretaria de la Comisión de Equidad de Género para todo el bachillerato, ya se presentó el diagnóstico desde la perspectiva



universitaria sobre esta problemática y lo primero que tenemos que hacer en el CCH es integrar a los hombres y mujeres”, invitó a los profesores a participar en un seminario, próximo a desarrollarse, para tratar de construir un diagnóstico del problema y algunos posibles programas que permitan situarnos en la equidad.

Al terminar su exposición, la directora general dio respuesta a todas las inquietudes de los presentes, además invitó a consultar el Plan General de Desarrollo en la página electrónica del Colegio, www.cch.unam.mx, así como mandar comentarios y sugerencias, las cuales se recibirán hasta el 28 de octubre en el correo contribucionesalplan2010-2014@cch.unam.mx o en la página del Colegio.



El origen de la vida y nuestra comprensión en últimos 100 años

Jorge Daniel Marroquín de la Rosa, Felipe Dueñas Domínguez y

Juan Castro Dorantes

En el mes de mayo de este año -2010-, el grupo de investigadores encabezado por el biólogo John Craig Venter (14 de octubre de 1946 en Salt Lake City, Utah, Estados Unidos), reportó en la revista *Science* (1) la creación de una célula bacteriana a partir de ADN sintético, fabricado en un tubo de ensaye. Este experimento, refleja una de las etapas culminantes en la investigación sobre el origen de la vida, reforzando la teoría de uno de los pioneros, el biólogo y bioquímico Ruso Alexander Ivanovich Oparin (2 de marzo de 1894 - 12 de abril de 1980).

En el año de 1924 Oparin propuso una teoría sobre el origen de la vida, en la cual menciona que la atmósfera de la Tierra primitiva debió ser reductora, diferente a la actual que es oxidante, con elevadas temperaturas, descargas eléctricas, rayos cósmicos y rayos ultravioleta, que incidían directamente en la corteza terrestre. Bajo estas condiciones y a partir de moléculas sencillas (bióxido de carbono, monóxido de carbono, metano, amoníaco y agua) –declaró el biólogo Ruso- se formaron compuestos orgánicos de mayor complejidad, los cuales facilitaron la aparición de la primera célula primitiva y con ella, la vida.

Sin embargo esta propuesta permaneció en el olvido por la comunidad científica, hasta que el joven estudiante Stanley L. Miller (7 de marzo de 1930 - 20 de mayo de 2007) llegó a realizar sus estudios de doctorado al laboratorio del químico y premio Nobel Harold Clayton Urey (29 de abril de 1893 - 5 de enero de 1981) en la Universidad de Chicago, con una propuesta experimental surgida de una plática que lo tenía muy impactado y que se convertiría en uno de los experimentos cruciales de la ciencia del siglo XX.

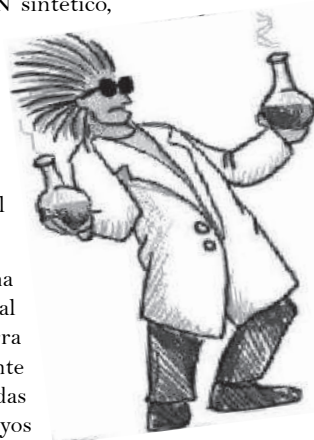
La proeza de Stanley L. Miller fue realizar un experimento innovador con el cual reprodujo en el laboratorio, las condiciones de la atmósfera de la Tierra Primitiva que Oparin había propuesto de forma teórica 30 años antes. Para ello tuvo que convencer a Harold Clayton Urey, ya que en su laboratorio se dedicaba a estudiar exclusivamente la estructura atómica y radioactividad, y su proyecto de doctorado era en química

orgánica. Aunque muy arriesgado, el joven doctorante podía mostrar que la idea de Oparin era correcta.

Para su experimento Miller diseñó un aparato, que ahora podemos considerar un clásico, el cual es un circuito cerrado de vidrio formado por un matraz de bola –ebullición– en el que se generan los vapores de agua y con una atmósfera reductora, al estar en constante ebullición para luego viajar (los vapores), hacia otro matraz colocado en la parte superior, donde dos electrodos emiten descargas eléctricas (simulando descargas primitivas), haciéndolos reaccionar. Estos vapores pasan por un refrigerante para condensarlos y posteriormente son conducidos hacia una trampa, reteniendo en ésta, a los aminoácidos generados. Finalmente, la mezcla restante es regresada al matraz de ebullición que simula los océanos primitivos (2).

La publicación de los resultados obtenidos por Miller y Urey, en una revista de alta difusión y prestigio académico, como lo es *Science*, en el año de 1953, causaron tanto impacto en la comunidad científica, que provocó la aparición de un nuevo paradigma en la Biología: *El Origen de la Vida en la Tierra se puede explicar a partir de la síntesis química, en un ambiente abiótico de compuestos orgánicos sencillos presentes en los sistemas vivos.*

El reporte de Miller y Urey que marcó una revolución científica en el área de la Biología, se presenta a continuación en su versión en español. Esta es la primera entrega de una serie de publicaciones, hoy clásicas, sobre investigaciones que han marcado la historia y la forma de pensar de la ciencia en México y en el Mundo, algunas de las cuales difícilmente se consiguen en español.



Referencias:

- 1.-Gibson D.G., et al, (2010) "Creation of bacterial cell controlled by a chemically synthesized genome". *Science* 329 (52): 52-56.
- 2.-Miller S.L. (1953) "A production of amino acids under possible primitive earth conditions". *Science* 117 (3046): 528- 529.

Ejercicio multidisciplinario de los profesores del plantel para el aprovechamiento escolar

■ Jornada Académica de compromiso con la docencia y con los alumnos

JAVIER RUIZ REYNOSO

Congruentes con el compromiso que conlleva el trabajo del docente más allá del salón de clases, los profesores de las distintas áreas académicas se reunieron el pasado 12 de octubre en la Jornada de Balance Académico que organizó la dirección del Plantel Azcapotzalco,



con la finalidad de reflexionar de forma colectiva acerca de los factores que influyen en el aprovechamiento escolar de los grupos de primero y tercer semestres, en el que además de ver aspectos de la enseñanza, también se suman al análisis las condiciones del entorno social y emocional para que el estudiante pueda tener un rendimiento escolar favorable.

La importancia de la Jornada de Balance Académico es fundamental en el quehacer del docente puesto que permite una reflexión con sus pares para identificar algunas de las situaciones que denotan los alumnos en sus diferentes clases, al respecto Sandra Aguilar Fonseca, directora del Plantel, al dar la bienvenida a los profesores, señaló “creo que el primer gran punto de importancia en este día,

es que ustedes puedan encontrarse en una mesa y platicar qué está pasando en sus grupos, intercambiar opiniones, experiencias de cómo están haciendo su labor o cómo se están comportando los alumnos y cómo poder mejorar su aprendizaje”.

Las observaciones emitidas por los académicos en la jornada pasada, han sido favorables para fortalecer los cursos ordinarios y ajustar el Programa de Apoyo al Egreso (PAE); en este sentido Aguilar Fonseca comentó “uno de los resultado de estas reuniones fue optimizar los cursos sabatinos, asimismo se logró un avance de ocho puntos porcentuales en el egreso, lo más fuerte fue que se impacto en revalorar la importancia de la asistencia de los alumnos en trabajar en sus clases normales, que en el semestre anterior repercutió en los resultados del egreso”.

Como parte de los coordinadores del evento, Virgilio Domínguez Bautista, secretario académico señaló, en cuanto a la participación de los profesores que “es un espacio importante donde a uno como docente, le permite reflexionar sobre el papel que se está realizando frente a grupo y pueda identificar

situaciones de interacción profesor-alumno; qué tanto generamos en las condiciones para que el alumno se sienta a gusto en el salón de clases” no obstante enfatizó que dicha situación “a veces como maestro no le damos importancia, pensando que se cumple con sólo el hecho de dar la clase”. También comentó que la actividad “ha permitido detectar diversas situaciones como adicciones, violencia intrafamiliar, embarazos no deseados y otras que llegan a influir en el rendimiento de los alumnos”.

En cuanto a la dinámica de trabajo, Juana Leyva Chimal, secretaria de servicios de apoyo al aprendizaje, entregó a los profesores una serie de documentos como el listado de alumnos con fotografía, evaluaciones previas e historial académico, “todos esos datos le dan un panorama al maestro de las condiciones académicas en que está el joven” señaló. Se complementó con dos cuestionario; uno para reflejar el desempeño académico del grupo y otro, denominado Reflexión Docente sobre las prácticas didácticas del maestro en el salón de clases, “este cuestionario es anónimo, sólo queremos saber que



18 de octubre de 2010

■ Pasa a la Pág. 5

Viene de la Pág. 4

piensan los profesores sobre su labor” puntualizó.

Participaron en la Jornada de Balance Académico aproximadamente el 80% de profesores que atienden grupos de primero y tercer semestres, la actividad se realizó en la Biblioteca del plantel donde se dispusieron mesas de trabajo que contemplaron la revisión de los 144 grupos de ambos turnos.

La actividad estuvo coordinada por las Secretarías Académica y de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, con el apoyo de funcionarios y personal administrativos que forman parte de esta Dirección, así como, prestadores de servicio social en la elaboración de instrumentos.



Alberto Cruz Osnaya, Matemáticas y Ciencias Experimentales

“Estas dinámicas me parecen muy buenas, ya que es una oportunidad de relacionarse con otros profesores, y ver la manera en que están trabajando los muchachos, incluso implementar algún tipo de técnicas en la clase...”

Julián Huerta Orea, Matemáticas.

“Creo que este tipo de balances es muy importante, ya que nos permite ver en qué puntos estamos flaqueando, tanto los profesores como los alumnos, y retomar el camino para que los jóvenes tengan un mejor nivel académico...”



José Gil Ramírez Rangel, Matemáticas.

“Hay mucha participación de los profesores, en general pienso que en la mañana no hay muchos problemas, sobre todo en los grupos de primer ingreso, pues son muy accesibles; uno empieza a trabajar poniendo las reglas desde el principio, y no hay ningún problema...”

Comentarios de los profesores

Martha Elba Salgado Colunga, Ciencias Experimentales.

“En lo particular a mi me han gustado mucho este tipo de actividades, porque justamente es la oportunidad de conocer a mis compañeros de las otras áreas, y poder acordar alguna actividad en común; no sólo tener contacto con el profesor, sino que los muchacho se vean interesados, y que tengan esa multidisciplinaria”.



TECNOMANÍA

Lo que debes saber sobre los premios Nobel



El Premio Nobel fue instituido por Alfred Bernhard Nobel quien nació en Estocolmo, Suecia, en 1833. Nobel dedicó su vida al estudio de los explosivos en San Petersburgo y Estocolmo; en 1865 estableció una fábrica de nitroglicerina en Krümmel cerca del río Elba, la cual llegó a ser la más importante de toda Europa. Para 1866 descubrió la dinamita y extendió su uso por toda Europa y América, llegándose a establecer 15 fábricas en diferentes países.

Además de ser ingeniero químico fue también un gran inventor. Uno de sus más importantes inventos fue el desarrollar un método para la destilación continua de petróleo, lo que permitió que Rusia obtuviera un gran éxito en su industria petrolera durante esa época. En 1888 patentó la pólvora sin humo. Con la fabricación de explosivos y la explotación de los yacimientos petrolíferos de Bakú, en el Cáucaso, logró hacerse de una gran fortuna con la que estableció los premios que llevan su nombre.

En 1896 Alfred Nobel muere dejando toda su fortuna para la creación de la fundación que lleva su nombre, misma que nace en 1900. Su objetivo primordial es promover y recompensar los trabajos de investigación que se realizan en todo el mundo. Esta fundación tiene a su cargo administrar los fondos; no interviene directamente en las deliberaciones ni en la selección de los premiados, para ello cuenta con organismos que se encargan de seleccionar y revisar los trabajos que se realizan anualmente y que merecen un reconocimiento mundial.

Cada premio consiste en una medalla de oro, un diploma conmemorativo y una retribución monetaria de bastante consideración, por ejemplo, para este año, se darán a cada premio nueve millones de coronas suecas, que son alrededor de 913,700 dólares.

El premio se entrega a una sola persona y en algunas ocasiones se comparte entre dos o más, también se otorga a equipos de científicos representados por su director de trabajo; y también puede declararse desierto cuando no existe la persona que se haga acreedora al premio.

Actualmente existen los Premios Nobel de Química y Física, que son otorgados por la Real Academia Sueca de Ciencia; el de Literatura que otorga la academia Sueca de la Lengua. El de Fisiología o Medicina a cargo del Real Instituto Médico-Quirúrgico Carolino de Estocolmo. El Nobel de la Paz que es adjudicado por el Parlamento Noruego y el de Economía, de más reciente creación y que es otorgado también por la Real Academia Sueca.

Todos los Nobel son entregados el 10 de diciembre de cada año, fecha del aniversario luctuoso de Alfred Bernhard, en dicho día se celebra una ceremonia y un banquete en la Sala de Conciertos de Estocolmo en donde los galardonados reciben de las manos del rey y la reina de Suecia sus premios correspondientes.

Información obtenida de: (S/F). *Los premios nobel*. Recuperado el 10 de diciembre de 2009, de <http://sepiensa.org.mx/contenidos/nobel/nobel.htm#06>

LA PALABRA DE HOY
M A Ñ A

Según el dicho popular, “más vale maña que fuerza”, esta maña, como es bien sabido, proviene del latín MANUS, *mano*, y significa destreza o habilidad y también –a esto alude el refrán– astucia. Pero, además, tiene maña otro significado que es el más extendido: el de vicio o mala costumbre. Esta acepción, sin embargo, está muy lejos de ser un mexicanismo, pues su empleo es muy antiguo en el idioma. Se remonta a la Edad Media. De maña se deriva el adjetivo **mañoso**, que se aplica especialmente a las bestias de carga, aunque también se suele hablar de personas **mañosas**. Así cuando se dice, por ejemplo, que un político es muy mañoso, no se dice que sea difícil de manejar, sino que es muy hábil y por lo tanto “difícil” para todo... A veces el mexicano reconoce sus propias mañas, así sea irónicamente, como en la célebre copla: “Yo tengo una mala maña / que a mí mismo me da pena / que me acuesto en cama mía / y amanezco en cama ajena”.

Profesor Fernando Nieto Mesa
Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación

ALUMNOS SEMIFINALISTAS DEL "CONCURSO DE ORTOGRAFÍA Y VOCABULARIO SPELLING BEE" ¡FELICIDADES!

1- Rosado García Frida Lucía	10- Estrada Silva Berenice	19- Torres Hernández Jorge
2- Romero Ordóñez Nayelli	11- Ortiz Ramos Sergio	20- Centeno Trujillo Ericka Haidee
3- Botello Gasca Luis Fernando	12- Rubio Santiago José	21- Hernández Ángeles Jocelyn
4- Jiménez Juárez Andrea	13- Segovia Zúñiga Daniela F.	22- Alvarado Sánchez Zaira Lizzet
5- Nieto Camacho Diana Areli	14- Rodríguez Alonso Citlali Yalitzin	23- Díaz Hernández Lucero
6- Flores Padilla Oscar Harold	15- Pérez Castro Mario Elías	24- Tamayo Nava Miriam Abigail
7- Luna Olivera Ingrid	16- Fernández Granados Brenda	25- Hernández Santiago Valeria
8- Vázquez Gómez Karen	17- García Breton Zuri	26- Neri Uribe Fernanda Jared
9- Zavala M. Kevin Manuel	18- Cervantes Bautista Karina	27- Camarillo Rodríguez Gabriel



Cápsulas para la vida

¿QUÉ ES EL ACNÉ?

¿Sabías que el acné es una de las enfermedades más frecuentes de la adolescencia? Constituye también una de las principales causas de referencia del médico general al dermatólogo. Aproximadamente el 85% de los adolescentes entre 12 y 24 años lo padece, lo que sube a casi un 100% si se consideran las formas más leves de la enfermedad. Después de los 20 años la mayoría de los casos desaparecen quedando entre un 8 a 11% que puede persistir en los años siguientes.

La alta presencia del acné y finalmente la desaparición espontánea lleva a muchos a considerar esta condición como algo natural o "fisiológico", sin embargo el acné, especialmente en su forma inflamatoria, es capaz de dejar importantes secuelas tanto físicas como psicológicas en una edad en que la imagen corporal es un factor muy importante en el desarrollo de la personalidad.

El acné, también conocido como acné común (acne vulgaris), es una enfermedad inflamatoria de la piel causada por una infección bacteriana que se debe a cambios en las estructuras de la piel consistentes en un folículo piloso y la glándula sebácea asociada llamada estructura pilosebácea.

La condición es común en la pubertad y está considerada como una respuesta anormal ante niveles normales de la hormona masculina testosterona. En la mayoría de las personas disminuye con el tiempo y el acné tiende a desaparecer o al menos disminuye después de la pubertad; de todos modos, no hay manera de predecir cuánto tiempo tardará en desaparecer completamente y algunos individuos continuarán sufriendo acné durante décadas después. El acné afecta a un gran número de seres humanos en algún momento de su vida.



Si requieres de mayor información, orientación, tienes dudas o comentarios, comunícate al Servicio de Orientación en Salud (SOS) al número 56 22 01 27 ó 31, también puedes escribir al correo sos@correo.unam.mx o acudir a la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM donde con gusto te atenderemos personalmente.

AVISO IMPORTANTE

Alumnos de las generaciones **1971 a 310** se les recuerda que la **inscripción a los exámenes extraordinarios periodo EA/2011-1** se realizará del **25 al 27 de octubre** por internet en la dirección electrónica del plantel:

www.cchazc.unam.mx

El **3 de noviembre** debes revisar el listado de inscripción. Si detectas algún error u omisión, notifícalo ese mismo día en Servicios Escolares.

Recuerda que la aplicación de los exámenes extraordinarios será del **6 al 9 de diciembre** en el horario que elegiste durante tu inscripción. Para mayor información consulta la convocatoria en la página del plantel.

El Siladin del Plantel Azcapotzalco
INVITA
 al evento
SILADIN HACIA LA COMUNIDAD
a realizarse el jueves 21 de octubre
de 9:00 a 18:00 horas
en la explanada del Siladin

En donde podrás encontrar:

- * Demostraciones de experimentos
- * Exposición de carteles
- * Determinación de factores de riesgo en la salud

... y muchas cosas más

TE ESPERAMOS ¡NO FALTES!




DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

Académicos
y
Estudiantes

La Defensoría hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes
9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.
 Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*
 Circuito Exterior, Cd. Universitaria.
 Estacionamiento 4
 Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax:5606-50-70
www.ddu.unam.mx
ddu@servidor.unam.mx



CONVOCATORIA

Se invita a todos los profesores que impartan las materias de Física, Química o Biología, a participar en el "Primer Intercambio de Estrategias Didácticas con Base en los nuevos Laboratorios de Ciencias", organizado por la Secretaría Académica y la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del CCH.

Dicho intercambio se llevará a cabo los días **27 y 28 de octubre** en el **SILADIN del Plantel Vallejo** de 9:00 a 19:00 hrs.

Los interesados podrán consultar la página de internet:
portalacademico.cch.unam.mx

Para mayores informes comunicarse con los profesores organizadores locales:
 Ricardo Guadarrama Pérez- biol666@hotmail.com
 Gabriel Tejeda Corona- paxga@hotmail.com

DIRECTORIO **CONTRASTE**

Universidad Nacional Autónoma de México
 Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer
 Martínez de Castro/ Secretario Administrativo: Lic. Enrique del Val Blanco/
 Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades
 Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General: Ing.
 Genaro J. Gómez Rico/ Secretario Académico: Mtro. Ignacio Hernández
 Saldívar/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez/
 Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli Fernández
 Martínez/ Secretario de Planeación: Dr. Jorge González Rodarte/ Secre-
 taria Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas / Secretario de

Plantel Azcapotzalco
 Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/ Secretaria de Comunicación Institucional: Lic.
 Laura S. Román Palacios/ Secretario de Informática: Ing. Juventino Ávila Ramos/ Secretario Particular:
 Ing. Valentín G. López Gazcón.

Directora: Lic. Sandra G. Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín A. Martínez Morales/ Secretario
 Académico: Biol. J. Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M. en C. Óscar Cuevas de la Rosa/
 Secretario Técnico del Siladin: Fis. Jorge D. Marroquín de la Rosa/ Secretario de Asuntos Estudiantiles:
 Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Ma. Juana Leyva Chimal/
 Secretario Administrativo: C.P. José Valencia Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad:
 Biol. Juan M. García Maldonado.

Contraste Azcapotzalco
 Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de Información:
 Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Fotografía: Lic. Verónica Martínez
 Luna/ Jefe de Impresiones: Juan E. Hermsillo Urendal Correspondencia:
 Susana Galicia García.
 El contenido de los textos publicados son responsabilidad directa de
 sus autores.